

Les Moussaillons Du Pertuis

Accueil Collectif de Mineurs

Les Portes en Ré - Saint Clément des Baleines

Projet pédagogique

Année 2021-2022

Edwige Lescure

Mélanie Le Bloch

SOMMAIRE

I/ Présentation

II/ Les Objectifs Educatifs

III/ Les objectifs Pédagogiques

IV / Les Moyens logistiques, financiers, humains

V/ Déroulement d'une journée - descriptif

VI / Sécurité

VII /Evaluation

I / PRESENTATION

L'accueil de loisirs Saint Clément – Les Portes se situe 2 rue de la cure 17880 Les Portes en ré ; dans une partie des locaux de l'école.

Les enfants accueillis durant l'année sont essentiellement les enfants des deux communes dont les parents travaillent ou des vacanciers.

Implanté sur la commune la plus au nord de l'île de ré, le centre de loisirs reste dans un cadre privilégié, bordé de dunes, marais et de l'océan.

La vie locale est paisible, un village avec son marché, son tissu associatif et ses nombreuses installations de plein air.

II / RAPPEL DES OBJECTIFS EDUCATIFS

- Sensibilisation à la citoyenneté et à la vie collective
- Développement de l'autonomie et de la responsabilisation
- Appel à la créativité
- Découvertes par des activités de qualités

III/ LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Offrir un accueil de qualité respectueux du rythme de chaque enfant :

Prendre en compte le rythme de vie de l'enfant, alterner temps de repos, temps d'autonomie et temps d'animations.

Utiliser un langage, une attitude rassurante et adaptée à l'âge des enfants

Énoncer clairement les règles

Prendre en compte l'individualité de chacun

- Accompagner l'enfant vers une autonomie croissante

Informé l'enfant sur les différents temps de la journée ; rappels fréquents pour les plus jeunes

Diriger, accompagner l'enfant plutôt que de faire à sa place

Inciter les plus grands à aider les plus jeunes

Responsabiliser l'enfant et le groupe face à l'utilisation du matériel

Proposer des activités dirigées en parallèle au temps et lieux d'activités libres

Permettre à chaque enfant de construire, de vivre ses temps libres et ses vacances

- La citoyenneté et le vivre ensemble

Favoriser le Partage, l'entraide et la solidarité

Énoncer clairement les règles

Mettre en place des forums où chacun pourra s'exprimer

Comprendre et accepter les différences

Organiser des grands jeux, utiliser les sports collectifs et individuels.

- Sensibilisation au respect de l'environnement et du patrimoine

Utiliser les ressources du patrimoine rhétais

Apporter des outils, livres, jeux autour du respect de l'environnement

Activités autour du recyclage, sensibilisation au respect de l'environnement

Mettre en lien les enfants avec les différents acteurs de la collectivité (Agents de la CDC, villageois, associations etc...)

- Utiliser et développer les savoirs et compétences de chacun

Permettre à chacun de développer ses savoirs notamment dans les domaines de la culture, de l'art et du sport

Favoriser le partage de connaissance

Inciter chaque enfant à transmettre au groupe ses techniques et ses savoirs

Les Projets d'animations

Chaque année, nous travaillons autour de grands thèmes qui s'étalent sur plusieurs mois.

Depuis l'année passée, suite aux conditions sanitaires liées à la pandémie nous avons mis entre parenthèse notre projet sur l'acceptation des différences car nous étions en lien avec le CDAIRE qui est un centre d'accueil pour adultes en situations de handicaps.

Cependant nous continuons de :

- Sensibiliser l'enfant à la notion de handicap et favoriser l'intégration des personnes en situation de handicap dans la vie du centres (activités,)
- Insister sur la notion de vivre ensemble sans préjugés, expliquer la différence.

Dans notre société, la différence peut être mal perçue, nous souhaitons sensibiliser les enfants à vivre les uns avec les autres sans craintes, en trouvant un lien de partage comme le jeu, l'art, le jardin...

De plus, nous maintenons notre projet potager, entretien et suivi à l'école et au clos Benoni (jardin des écoles) à Saint Clément des Baleines qui permettent des échanges intergénérationnels : nous rendons visites aux villageois et Portingalais souhaitant nous faire découvrir leurs jardins et nous offrir leurs conseils.

Nous avons élaboré depuis janvier un projet autour du patrimoine de l'île de Ré et plus précisément sur la voie Romaine qui se situe sur notre commune. Ce projet consiste à résoudre une enquête archéologique avec fouilles et résolutions d'énigmes afin de faire connaître aux enfants l'histoire de leur Ile et ses légendes.

Nous sommes accompagnés par Hélène Gaudin qui est en charge du patrimoine de l'île de Ré à la CDC et qui vient compléter nos recherches par des anecdotes historiques.

D'autre part, dès septembre nous nous lancerons dans une nouvelle aventure qui portera sur la « Sensibilisation la préservation de l'environnement » :

Avec le recyclage des déchets dans des œuvres artistiques, dans la confection de nouveaux bacs à marée, avec des ramassages de déchets sur la plage et forêt etc...

Les plannings d'animations sont toujours d'actualités et sont construits autour du thème du moment. Comme les années précédentes, ils seront établis sous forme de liste, idées d'activités sans dates prédéfinies ; ainsi nous pourrons mettre en place les activités selon l'avis et l'envie des enfants, les effectifs et la météo.

IV/ LES MOYENS (logistiques, Financiers, Humains)

- Les locaux :

-

L'accueil de loisirs se situe au 2 bis rue de la cure aux Portes en Ré, nous disposons également d'une partie des locaux de l'école. Sont mis à disposition les sanitaires extérieurs (élémentaires) et intérieurs (maternelles) la salle de motricité, la cour, le dortoir, le préau d'accueil, l'atelier et la salle de classe enfantine.

L'école ne dispose pas de réfectoire.

- Le matériel :

-

Les mairies financent l'achat du petit matériel et des sorties. Les mairies fournissent également réfrigérateurs et micro-ondes nécessaires au stockage et à la préparation des repas fournis par les parents.

- Le Personnel :

- Une directrice : *Edwige Lescure (stagiaire BAFD brevet d'aptitudes aux fonctions de directeur)*

Première personne responsable de la sécurité morale, physique et affective des enfants.

Elle est garante du projet éducatif et pédagogique, tant auprès de l'organisateur, que de l'équipe d'animation et des familles.

- Ses Missions :

Fonctions de gestion et de logistique (gestion de l'équipe pédagogique, gestion et commande du matériel, achat, réservation d'activités...)

Fonctions pédagogiques (élaboration du projet pédagogique en concertation avec l'équipe, formation et suivi des stagiaires BAFA et des animateurs)

Une animatrice : *Mélanie Le Bloch (BAFA, CAP petite enfance)*

L'animateur par sa présence permanente est l'interlocuteur et l'intervenant direct des enfants. Il est l'autorité, le modèle, le confident.

Chaque animateur doit faire preuve de bon sens et connaître la réglementation.

(Annexe 1 : mémo de l'animateur)

Les missions : Appliquer le projet pédagogique

Mettre en place et animer des projets d'animation

Organiser et conduire les activités

Gérer le groupe

Gérer les animations et le temps

- *Entretien des locaux* : L'équipe pédagogique est chargée de l'entretien quotidien des locaux

V / Une journée au Centre pendant les Vacances et la journée du mercredi

Heure	Description	Ce que fait l'animateur
7h50	Mise en place accueil	Installation de l'accueil et des coins jeux
8h00	Ouverture et accueil	Présence active auprès des enfants dessins, jeux d'imitations, lego
9h30	Rangement Hygiène Rassemblement	Avec les enfants (ludique) Passage aux toilettes, mains... Comptines, Chansons puis échange avec les enfants sur les activités de la journée, le thème de la semaine, les petits conflits...
10h00	Début des activités	Mise en place puis animation
10h30	Temps libre	Surveillance et présence active avec les enfants
11h00	Finalisation de l'activité ou petits jeux	Animation
11h30	Rangement Hygiène Repas	Avec les enfants (ludiques)
12h00	Repas	Education à la table
12h30	Fin de repas rangement Hygiène Heure du conte Temps calme Sieste	Avec les enfants (ludiques) Histoire, conte, comptine En rapport avec le thème de la semaine Jeux de sociétés, relaxation, musique douce, tapis, ambiance propice au repos Les plus grands (8-11 ans) pourront s'ils le souhaitent passer un moment en autonomie dans la salle de motricité Aide au déshabillage (penser à l'autonomie), accompagner, rassurer, puis surveillance
14h30	Réveil échelonné	Accompagner les enfants vers le temps calme
15h00	Rangement du temps calme Activités Rangement	Animation
16h00	Goûter	Avec l'aide des enfants préparation et distribution Forum
16h30	Arrivée progressive des parents	Rangement général Petits jeux extérieurs ou en salle de motricité
18h00	Temps libre	
18h30	Fermeture des portes	

Périscolaire :

Nous nous rassemblons autour d'un goûter puis les devoirs sont faits. Pour ceux qui n'en ont pas des ateliers sont proposés (manuels, entretien du potager, jeux de sociétés...).

Les ateliers doivent être des moments d'échanges et de partage des savoirs faire. Nous pouvons également continuer les projets des enfants en cours.

Heure	Description	Ce que fait l'animateur
7h30 9h00	Accueil du matin	Mise en place de coins jeux, Coins lecture, tapis pour le repos Permettre à l'enfant d'appréhender la journée positivement
16h30	Goûter	Moment informel d'échanges Aide aux devoirs ou atelier
18h30	Rangement	Mise en place de coins jeux. Petits jeux collectifs et temps libre

Descriptif

L'accueil :

Chaque animateur doit être présent 10 minutes avant l'ouverture des portes afin de mettre en place son accueil. Les parents se présentent au bureau d'accueil ; temps important de transmission entre la famille et l'équipe d'animation, accueil des enfants, jeux de sociétés, lego, kapla, table de dessin, coin lecture, jeux d'agencement, d'imitation... Les enfants sont libres de reprendre leurs projets en cours ; ils ont accès comme à tout moment de la journée au matériel (excepté le matériel dangereux qui est rangé en hauteur et utilisable uniquement avec un adulte : cutter, outils, pistolet à colle, pyrograveur...)

L'objectif de ce temps est de permettre aux parents et aux enfants de connaître l'équipe, le programme de la journée, échanger et se sentir concernés par le centre et ce qu'il s'y passe.

Les Forums :

Point fort de la journée le forum est avant tout un moment d'échanges.

Description de la journée, échange sur l'organisation de la journée

Rappel des règles de vie Gestion de conflit

Réflexion autour de nos projets

L'objectif de ce temps est de permettre à chacun s'il le souhaite de participer à la vie du groupe, nous mettrons tout en œuvre afin que chaque enfant se sente en vacances et qu'il puisse organiser ses journées à son rythme, l'équipe est présente pour le conforter dans ses choix.

Les activités :

Chaque quinzaine nous travaillerons sur un thème, afin de garder un fil conducteur et de donner du sens à notre action.

Chaque enfant à la possibilité de mettre en place sa propre activité (tout le matériel est à disposition).

L'équipe propose également chaque jour des activités en relation avec le thème, les enfants ont la liberté d'y participer ou non.

L'animateur devra adapter sa posture et son rôle aux différentes demandes des enfants, à leurs âges, aux différentes conditions.

Le rangement doit se faire après chaque activité et par tous (enfants et adultes)

Le repas :

Le repas est fourni par les familles. Un adulte se chargera d'organiser la participation des enfants à la mise en place du déjeuner.

Durant le repas deux animateurs mangent avec les enfants. Le rangement se fait par tous.

Les temps libres :

Plus qu'un temps de surveillance, l'animateur doit avoir une présence active avec les enfants qui le sollicitent.

La sieste :

Elle est obligatoire pour les enfants de 3 ans et 4 ans et facultative pour tous les autres.

Instaurer une ambiance propice au repos (musique douce, petit conte...) Penser à rassurer et à accompagner chaque enfant.

Si un enfant montre une fatigabilité importante, l'équipe pourra lui suggérer le repos en salle de sieste. Toute décision sera prise en concertation avec l'enfant et/ou la famille, la sieste n'est en aucun cas une sanction.

Le temps calme :

Il doit permettre à chacun de se reposer, ce peut être allongé sur un tapis, en lisant un livre, en continuant un projet personnel en cours...Ce temps dure en moyenne entre 40 et 45 minutes. Le chuchotement est obligatoire.

Le goûter :

Les enfants seront sollicités pour la préparation et la distribution du goûter.

Il s'agit d'un moment d'échange informel, ou chacun peut parler de sa journée, les animateurs devront utiliser ce temps pour effectuer un bilan oral de la journée avec les enfants.

La fin de journée :

Un animateur sera chargé du rangement du centre avec un petit groupe d'enfants. Les autres adultes mettront en place des petits jeux extérieurs ou intérieurs. Une vigilance particulière sera demandée du fait de la fatigabilité de chacun

VI / Sécurité

LA SECURITE EST L'AFFAIRE DE TOUS

• Dans le Centre

- Dresser une liste avec numéro de téléphone de tous les services d'urgence (médecin, centre hospitalier, pompiers, gendarmerie, SAMU, centre anti-poison)
- Classer les fiches des enfants par ordre alphabétique
- Un enfant ne doit jamais être seul, mais toujours à la vue d'un animateur, sauf lorsque cela fait partie d'une animation organisée ou répond à une raison particulière expliquée par l'enfant
- Lors d'une animation, respectez les impératifs de sécurité : lieux, matériel utilisé, nombre d'enfant en fonction de l'animation
- Au moment du repas, le comportement des enfants doit être contrôlé afin que le repas s'effectue dans la convivialité et le calme
- Il est du devoir de chacun d'être vigilant et d'expliquer aux enfants les dangers et règles de conduite à tenir.
- Il est interdit de fumer dans tous les locaux

• Avant la sortie

- Ne dépassez pas les normes d'encadrement suivantes :
 - Un animateur pour huit enfants de moins de 6 ans
 - Un animateur pour douze enfants de plus de 6 ans
- Répartissez les enfants entre les adultes, précisez le rôle de chacun, désignez nécessairement un responsable unique pour le grand groupe. Chaque animateur est responsable d'un groupe d'enfants et doit avoir la liste de tous les enfants qui participent à la sortie. Cette liste doit aussi rester dans le centre.
- Repérez le trajet ; évaluez le temps pour l'accomplir, assurez-vous qu'il est compatible avec vos horaires et avec le moyen de transport prévu (âge des enfants, fatigue)
- Préparez les enfants, expliquez leur itinéraire et les consignes à l'avance. Rappelez-leur la conduite à tenir à l'extérieur.
- Chaque animateur sera en possession du numéro de téléphone de la directrice et de la mairie, de l'adresse exacte du lieu où il se rend et de l'itinéraire. Il devra aussi posséder les fiches des enfants dont il a la responsabilité ainsi que de quoi téléphoner
- Prévoyez une pharmacie complète

- **A l'extérieur**

- Les enfants circulent en général par deux, en groupe compact sans espace. Ils doivent marcher calmement, ne pas se faufiler, bousculer.
- L'animateur se déplace du côté de la chaussée.
- Il est conseillé de faire marcher les enfants le long des murs
- Les animateurs doivent se répartir le long de la colonne
- Traversez obligatoirement sur les passages protégés (passage piéton) quand cela est possible
- L'animateur se met en barrage en travers de la rue face aux automobilistes de manière à bloquer la circulation

VI/ Evaluation

Une évaluation hebdomadaire permettra de jauger de l'efficacité de nos actions.

Nous nous attacherons à nous réunir à la fin de chaque semaine afin d'échanger sur nos objectifs et nos projets ; tous les vendredis pendant le temps calme au moins 2 membres de l'équipe se réuniront afin d'effectuer l'évaluation.

Évaluation des objectifs pédagogiques :

1^{er} objectif : Offrir un accueil de qualité respectueux du rythme de chaque enfant

Question	Indicateur	Oui	Non	Pourquoi	Commentaires
Chaque enfant a-t-il un rôle au sein du groupe ?	Chacun participe à la vie quotidienne, pointer les inscriptions sur les tableaux des tâches				
Prend-t-on en compte l'individualité de chacun	Chacun peut choisir son activité, proposer un atelier ou ne rien faire s'il le souhaite				
Incite-t-on les plus grands à aider les plus petits ?	Équité dans les inscriptions au tableau des tâches (autant de grands que de petits) Demande d'aide au levé de sieste				

2^{ème} objectif : Accompagner l'enfant vers une autonomie croissante

Les enfants gagnent en autonomie au fil du temps dans la vie du centre	Inscription seule au tableau des tâches Au moment du rangement plus d'autonomie Les plus grands viennent spontanément à l'aide des plus petits				
--	--	--	--	--	--

	Les enfants demandent de moins en moins d'aide pour l'accès au matériel				
Observe-t-on une progression dans la prise d'initiative	Les enfants demandent moins l'aide de l'adulte Les enfants abordent seuls des moments tels que le rangement Les plus grands aident les plus petits Y a-t-il des ateliers mit en place par les enfants				

3^{ème} Objectif ; la citoyenneté et le vivre ensemble

Question	Indicateur	Oui	Non	Pourquoi	Commentaires
Les règles de vies sont respectées	Les règles de vies ont été mises en place lors des forums enfants adultes Les sanctions sont adaptées et comprises				
A t-on mis en place des actions pour l'acceptation des différences	Possibilité pour chaque enfant de présenter un atelier favorisant la démonstration de ses compétences Rappel lors des forums Activités ciblées afin de mettre en valeur les compétences de tous				
Les forums sont-ils de réels temps d'échanges	Les enfants participent de manière croissante à ce temps Des projets ont vu le jour Les petits conflits sont mieux gérés				

4^{ème} Objectif : Sensibilisation au respect de l'environnement

A-t-on utilisé les richesses qui nous entourent	Dunes, marais, océan... le patrimoine est-il un bon outil de sensibilisation				
Mise en place et utilisation des poubelles de tri	Les enfants trient sur le centre, moins de papiers utilisés...				
Respect du matériel	Rangement, modération spontanée				

5^{ème} Objectif : Utiliser et développer les savoirs et compétences de chacun

A-t-on apporté les outils nécessaires à chacun pour développer ses savoirs	Activités ciblées Les enfants démontrent ils un intérêt une envie envers les propositions nouvelles				
Favoriser le partage de connaissance et inciter l'enfant à	Mise en place de mini ateliers libres par les enfants afin de faire découvrir à leurs copains de nouvelles activités				

transmettre ses savoirs					
A t on mis en place une organisation du matériel afin que l'enfant soit autonome dans son utilisation	Afficher sur chaque boîte de matériel une photo ou image afin que les plus petits puissent reconnaître facilement les contenus Rangements adaptés à l'enfant				

Mémo de l'Animateur

Dans tous les cas l'animateur doit agir en adéquation avec le projet éducatif et Pédagogique.

Sécurité :

Mettre en place un système de règles répondant à la sécurité affective, morale et physique des enfants.

Appliquer et faire appliquer les règles d'hygiène et de sécurité / Connaître les plans d'évacuation

Gérer l'imprévu et les situations inhabituelles / Avoir le sens des responsabilités et une bonne dose de bon sens

Informé le directeur de tout incident même minime

Activité :

Se mettre à disposition des besoins et envies de chacun

Susciter l'envie

Concevoir un projet d'activité

Vie quotidienne :

Respecter les horaires et les faire respecter

Respecter les rythmes de l'enfant

Présence active lors des moments de vie quotidienne

Appliquer le projet de fonctionnement

Associer les enfants à la gestion de la vie quotidienne (rangement, repas, hygiène)

Relation Adulte/Adulte :

Travailler en équipe : communiquer, partager son expérience, donner son opinion, accepter les conseils et en tirer profit

Se remettre en question, s'auto évaluer, réfléchir sur son rôle / Transmettre les informations

Gérer son rythme de vie et de veille

Relation Adulte/Enfant :

Établir les règles dès le départ / Accompagner, rassurer, valoriser l'enfant

Respecter la liberté d'expression des enfants et être à leur écoute / Gérer l'autorité, être juste

Instaurer un climat de confiance, transmettre des valeurs de solidarité, entraide, respect

Investissement :

Être investi et motivé / Être polyvalent et dynamique

Être autonome et volontaire

Prendre des initiatives